

Předpoklady a dovednosti pedagogického lídra školy

KONFERENCE

ZÁSTUPCE V ČASECH DOBRÝCH I ZLÝCH

11.10.2023

PAVEL ŠKRAMLÍK, ŘEDITEL SSZŠ LITVÍNOV, LEKTOR AKADEMIE LIBČAVY



AKADEMIE





Otázky, na které můžeme hledat odpovědi?

- *Kdo je kompetentním pedagogickým lídrem školy?*
- *Co dělá pedagogický lídr?*
- *Jaké dovednosti může lídr rozvíjet? (7 inteligencí)*

- 461 žáků v 21 třídách
- ALternativní třídy (1.a2., 3.-5. ročník a třída pro II. stupeň)
- Součástí školy jsou ŠD a ŠK, ŠJ
- 37 učitelů, 7 vychovatelek, speciální asociální pedagog, 14 asistentů
- Školné 900,- měsíčně
- Profilace na sport, výuku cizích jazyků a informatiku



Můj příběh pedagogického lídra

- *Jaká mám přesvědčení?*
- *Jak jsem ochoten svá přesvědčení měnit?*
- *Jakou mám vizi?*
- *Jaké potřebuji znalosti, dovednosti?*
- *Jaké mám mít kompetence pro svou roli?*
- ...



Přesvědčení: Jak se pozná škola, která se mění?

Hierarchie

Poslušnost

Konkurence

Win-lose

Oběť

Pasivita

Fixní myšlení



Partnersví

Odpovědnost

Spolupráce

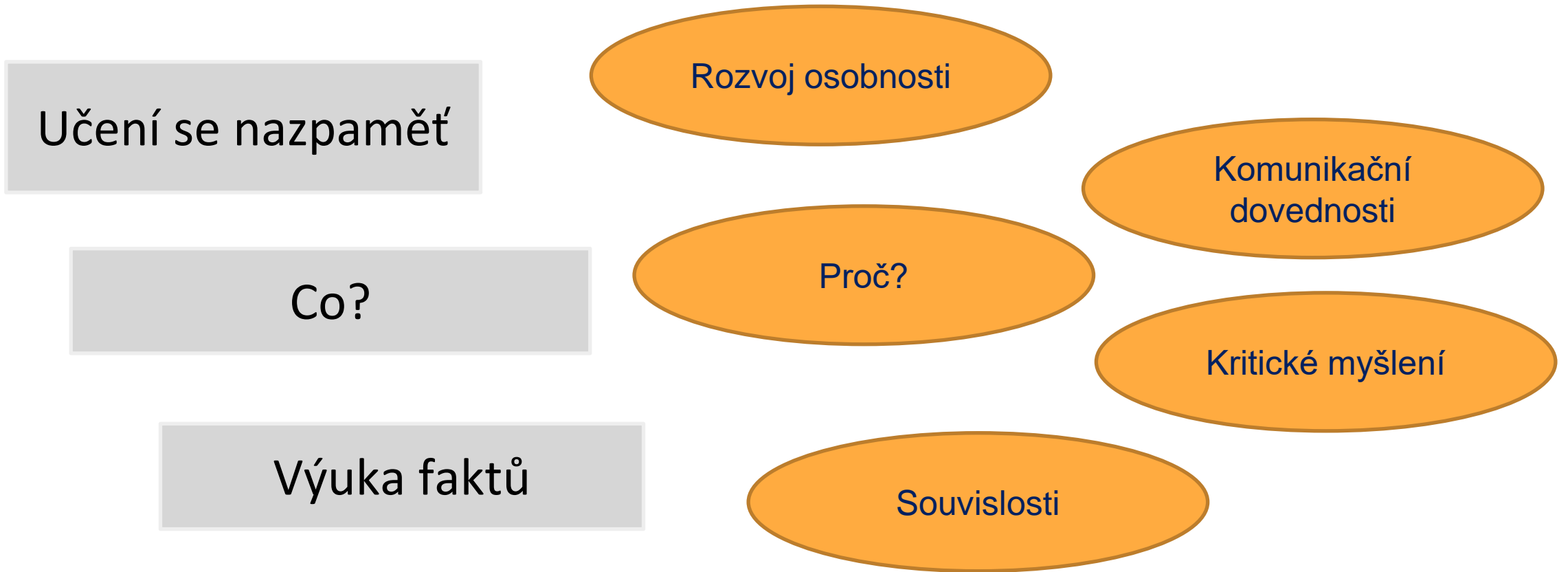
Win-win

Tvůrce

Aktivita

Růstové myšlení

Přesvědčení: Odkud a kam škola směřuje škola současnosti?



Přesvědčení: Jak se pozná škola, která se mění?

Radost

Otevřenost

Tvořivost

Bezpečí

Komunita

Sdílení

Důvěra

...

Svoboda

Hodnoty

Zodpovědnost

Jasná vize (osobní vize, vize týmu)



Chceme, aby každý ve škole zažíval denně úspěch!
Vytváříme bezpečné prostředí pro všechny ve škole.
Usilujeme o kvalitní spolupráci s rodiči.

„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“ - Linda Dobson

Jaký je váš příběh lídra?



- *Jaká máte přesvědčení?*
- *Jakou máte osobní vizi? Jaká je vize vašeho týmu?*
- *Do jaké míry jsou přesvědčení a vize sdílené?*
- *Jak jsem ochoten svá přesvědčení měnit?*
- *Jaké mám znalosti, dovednosti? Jaké potřebuji získat?*
- *Jaké potřebuji kompetence pro svou roli?*
- ...

- *Kdo je kompetentním pedagogickým lídrem školy?*
- *Co dělá pedagogický lídr?*

Struktura kompetence

| | |
|---|---|
| <p>Znalosti/VÍM, ROZUMÍM Chci získat prvotní informace k tématu. Potřebuji si upevnit znalost tématu a jednotlivé kroky, které mohou vést k cíli. Potřebuji znalost praktických příkladů k tématu.</p> | <p>Dovednosti/UMÍM Potřebuji se naučit používat znalost, postup... Potřebuji trénovat (už mám základní dovednost).</p> |
| <p>Hodnoty/JE DŮLEŽITÉ, POTŘEBNÉ Vidím v mém rozvoji, v tématu přínos, hodnotu.</p> | <p>Postoje/CHCI, POTŘEBUJI Potřebuji vidět, jak to funguje v praxi. Potřebuji sdílet své postoje s ostatními.</p> |

PEDAGOGICKÝ LÍDR

- Rozumí kvalitě učení a ví, kdy vést, kdy řídit.
- Dokáže dávat smysl tomu, co se děje ve škole. Společně s ostatními vytváří vizi a hodnoty, kterým všichni rozumí a ztotožňují se s nimi.
- Podporuje takovou kulturu ve škole, která respektuje potřeby každého žáka a vytváří mu příznivé podmínky pro maximální rozvoj.

PEDAGOGICKÝ LÍDR

- Soustavně reflektuje dopady svých činů ve škole a je schopen dávat věcem potřebný čas.
- Vnímá důležitost motivace a podpory jednotlivců v pedagogickém sboru, využívá maximálně potenciál jednotlivých pedagogů a intenzivně podporuje jejich spolupráci.
- Systematicky pracuje na svém rozvoji a vytváří podmínky pro školu jako „učící se organizaci“.

Změna nebo proměna?

Proměna...

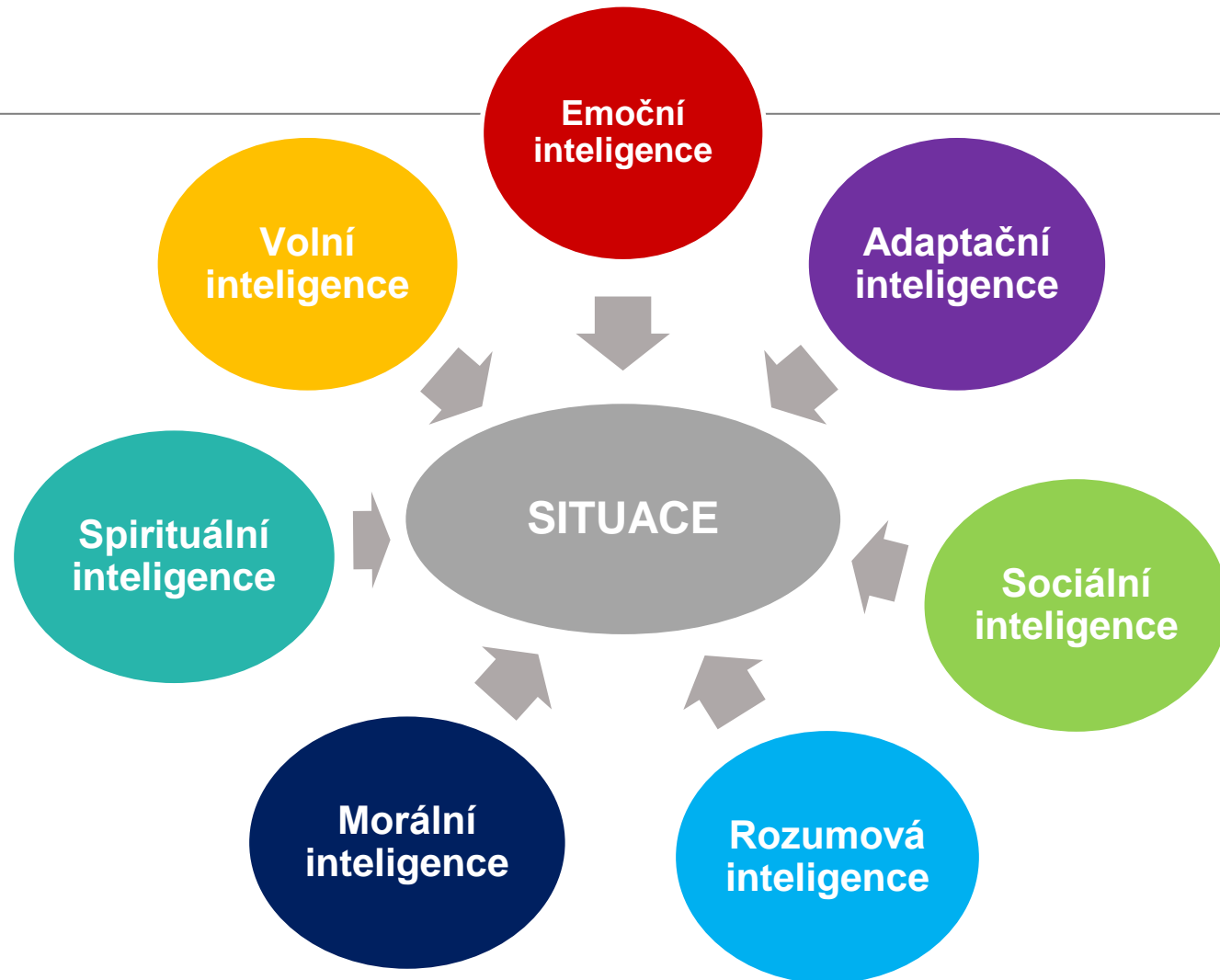


Představte si ...

- *Jakou konkrétní situaci jste ve škole řešili ze své role lídra?*
- *Jaké konkrétní dovednosti jste k tomu potřebovali?*

Co pomohlo vnitřní proměně?

KONCEPT 7 INTELIGENCÍ



Rozumová inteligence

IQ, PŘÍČINA-NÁSLEDEK, ANALÝZA, SYNTÉZA, DOBŘE, ŠPATNĚ, LOGIKA, HODNOCENÍ, POSUZOVÁNÍ

Co pro vás znamená, když vám někdo řekne, buď rozumný?

V čem je vaše síla rozumu?

Kde všude vám rozum pomohl a kde selhal a proč?

Jak se vám daří v dnešní době nejen přijímat nové informace, ale také je zpracovávat a využívat?

Kde všude se vám daří využívat metodu kritického myšlení?

Jak se vám daří v osobním a pracovním životě propojovat rozum, cit a jednání?

Emoční inteligence

RADOST, SMUTEK, VZTEK, KLID, ÚSPĚCH, PROŽÍVÁNÍ, VZTAHY K DRUHÝM, VZTAH K SOBĚ, EMOČNÍ BOHATOST, OVLÁDÁNÍ EMOCÍ

Jak rozumíte vlastním pocitům, svému chování?

Jak vědomě se svými emocemi zacházíte?

Jak vědomě ovládáte své emoce, abyste nezraňovali sebe i druhé?

Jak využíváte své emoce jako motor a nikoli brzdu svého jednání?

Jak přirozeně vyjadřujete pozitivní a negativní emoce, abyste byli konstruktivní?

Jak se v práci cítím? Na co se těším? Na co se tam netěším? Co mě dokáže zaručeně naštvat? Když se naštvu, jak s tím naložím? Jsou moje emoce motorem nebo brzdou mého jednání?

Sociální inteligence



KMENY, JÁ VE SKUPINĚ, REAKCE NA DRUHÉ, SLADĚNÝ PROJEV (TĚLESNÝ + EMOČNÍ + SLOVNÍ), JÁ PŘED ZRAKY OSTATNÍCH, DYNAMIKA, SKUPINY VŮČI SOBĚ

Jak se vám daří přiměřeně reagovat v různých situacích?

Jak pracujete se svým vlivem na lidi kolem se sebe?

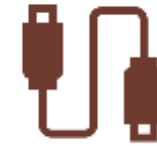
Jak si uvědomujete potřeby a zájmy lidí kolem vás v různých situacích?

Jakou kulturu týmu/skupiny podporujete a jak?

Kdy jste zažili flow v rozhovoru a jak se vám to povedlo?

Jak vám pomáhá porozumět konkrétní situaci znalost zákonitostí systémů?

Adaptační inteligence



ZMĚNA VZORCE, NOVÝ POHLED, ZMĚNA, AKTIVNÍ VE ZMĚNĚ, ŽITÍ V
PŘÍTOMNOSTI, IMPROVIZACE

Jak reaguji na změny, nové a nečekané situace?

Jak se vypořádávám s neúspěchem?

Jak se dokážu učit?

Jak vnímám vlastní i cizí chyby? Jsou pro mě chyby motorem učení a rozvoje, či brzdou další aktivitě?

Jak odvážný jsem ve zkoušení nových věcí?

Jak závažně beru sám sebe? Jak závažně beru život?

-

Volní inteligence

ROZHODNUTÍ, AKCE, KROKY, SMĚR, ODPOVĚDNOST, ENERGIE K ČINU,
ODOLNOST, VÍRA V ÚSPĚCH

Jak vám jde v životě rozhodování?

Jak se vám daří to, pro co se rozhodnete, uskutečnit?

Jak se vám daří zorganizovat vaše činnosti v čase, abyste byli efektivní?

Jak dokážete řídit a vést druhé v činnostech, projektech a procesech?

Jak jste odolní, dokážete se vypořádat s překážkami a dojít do svého cíle?

Co děláte pro to, abyste měli dostatek energie tvořit a uskutečňovat, co chcete?

Morální inteligence

VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ŘÁD, HRANICE, SPRAVEDLNOST, ZKOUŠKY, ČESTNOST, DOHODNUTÁ I NEPSANÁ PRAVIDLA, NORMY, ETICKÝ KODEX

Jakou hodnotu má pro vás slušnost a korektní chování ve vztazích?

Jakému chování učíte své děti a jaké od nich očekáváte?

Podle čeho se chováte ke svým partnerům, rodičům a dále i blízkým a neznámým lidem?

Podle čeho se v práci chováte, tvoříte vztahy, co je pro vás při tom důležité?

Na čem zakládáte a měříte svou loajalitu vůči kolegům, nadřízeným?

Když přijde na lámání chleba, zastanete se druhého? Zastane se někdo vás?



AKADEMIE



Spirituální inteligence

VESMÍR, SOUČÁST CELKU, DŮVĚRA, PLANETA, VĚTŠÍ NEŽ JÁ, SMYSL ŽIVOTA/EXISTENCE, INTUICE, EKO, KULTURA, UMĚNÍ, FILOZOFIE, IDEÁLY

Jaké otázky vás napadají, když se zamyslíte nad tím, jaký má život smysl?

Co si odpovíte, když se sami sebe zeptáte, k čemu tady jsem?

Co odpovíte druhému, když se zeptá, co je pro vás v životě nejdůležitější a proč?

Jak byste odpověděli na otázku, čemu v životě věříte?

Jakou roli ve vašem životě hraje umění, kultura, obřady a rituály?

Co je pro vás větší než vy, co vás bytostně přesahuje?

7 inteligencí



Jak intelligence rozvíjet?

- *Najděte si svoje silné stránky – v čem máte rozvinutou inteligenci?*
- *Vnímejte, která intelligence je pro vás limitní?*
- *Vyberte, které inteligenci dáte svou pozornost. Která z dovedností je pro vás klíčová?*
- *Jakou formou budu vybrané dovednosti rozvíjet? Co budu posilovat, trénovat?*

Co může dělat pedagogický lídr školy pro změnu?

- Rozvíjet své dovednosti a kompetence *(např. prostřednictvím konceptu 7 i.)*
- Reflektovat svá přesvědčení
- Mít jasnou vizi
- Držet hodnoty
- Rozlišovat a reflektovat, kdy tým vede a kdy jej řídí
- Vytvářet a podporovat kulturu a klima školy
- ...



Šťastný národ, který má hojnost dobrých škol a dobrých knih.

Komukoli prospěti můžeš, prospívej rád, možno-li celému světu.

Takový je příští věk, jak jsou vychovávání příští jeho občané.

Nic není prospěšnějšího a vznešenějšího,
než odstraňovat nevědomost.

Nevěřte všemu, co se vám k věření předkládá: Zkoumejte vše a přesvědčujte se o všem sami!

Všichni na jednom jevišti velikého světa stojíme, a cokoliv se tu koná, všech se týče.

Lidé vzdělaného Ducha pracují pro budoucnost a znají sebe sama.

Teorie zůstane pouhou teorií, pokud nepřikročíme k činu.

Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest,
jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.

