

# Zástupce ředitele a činnosti související se změnou ŠVP

Praha 2. 11. 2021



PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.

[www.monikapuskinova.cz](http://www.monikapuskinova.cz)

[puskinova@monikapuskinova.cz](mailto:puskinova@monikapuskinova.cz)

# Zástupce ředitele a činnosti související se změnou ŠVP

## Cíl a obsah

největší rezervy  
měli ředitelé  
v **aktivním řízení pedagogických procesů**,  
jejichž podstatou je plánování a  
vyhodnocování

oblast **právních předpisů** ve školství  
je značně nepřehledná a turbulentní,  
ve školách přitom chybí právní specialisté

[výroční zpráva ČŠI](#)  
[2019/2020](#)

# Zástupce ředitele a činnosti související se změnou ŠVP

## Cíl a obsah

### Cíl

- zástupce ředitele aktivně řídí pedagogické procesy
- zástupce ředitele řídí pracovní právní vztahy se znalostí právních předpisů

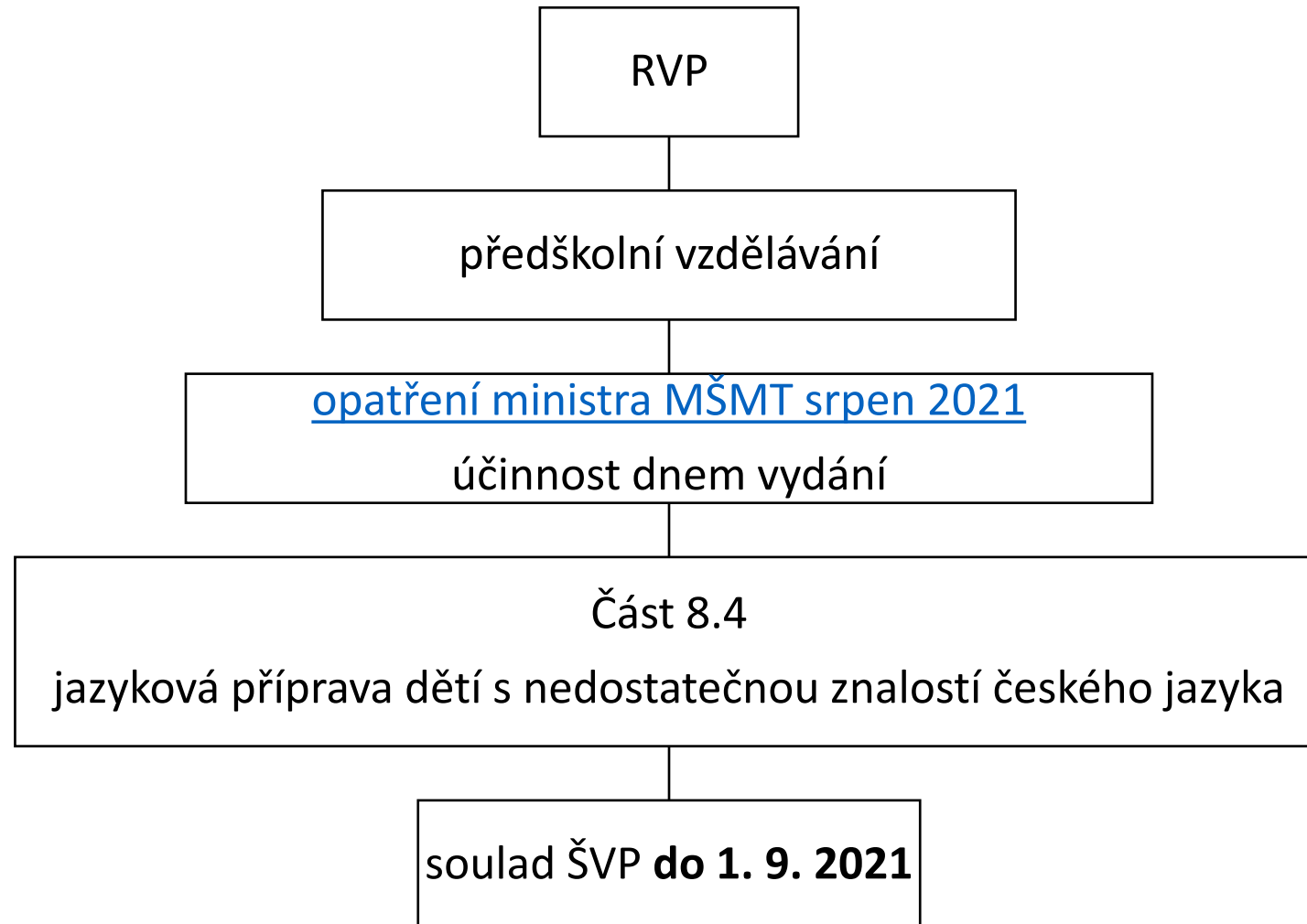
pouze veřejné školy: odměňování platem  
jiné odlišnosti v případě soukromých a církevních škol  
jsou uvedeny

### Obsah

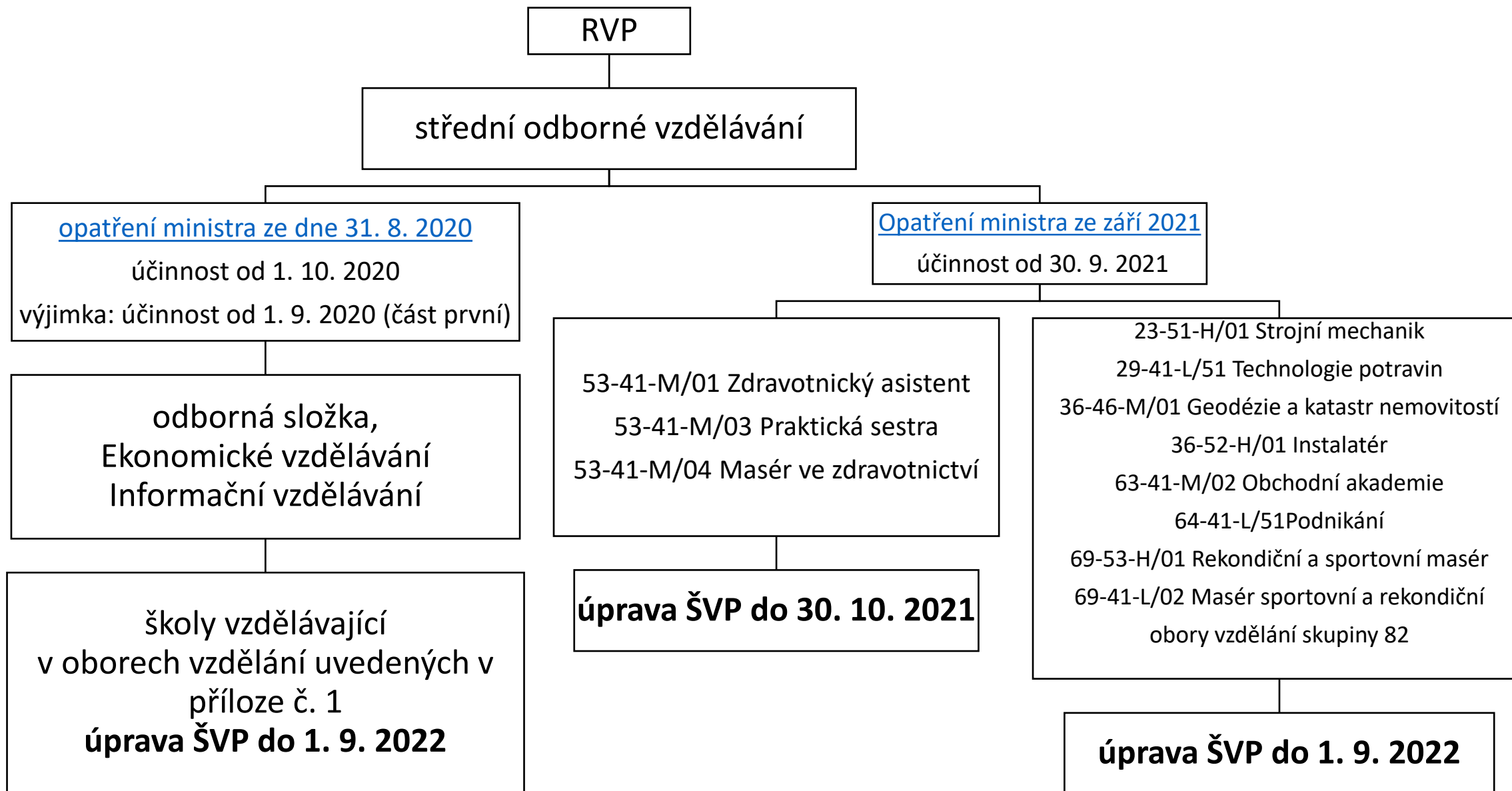
- **Řízení pedagogického procesu**
  - základní změny RVP pro střední, základní a předškolního vzdělávání
  - vazba ŠVP na další strategické dokumenty školy (vize, strategie rozvoje, vlastní hodnocení činnosti školy), spolupráce s pedagogickou radou a školskou radou
- **Pracovněprávní souvislosti**
  - vliv na pracovní právní vztahy (příplatky, povinnost zaměstnance podílet se na změně ŠVP, případná nadbytečnosti zaměstnance)

# Řízení pedagogického procesu

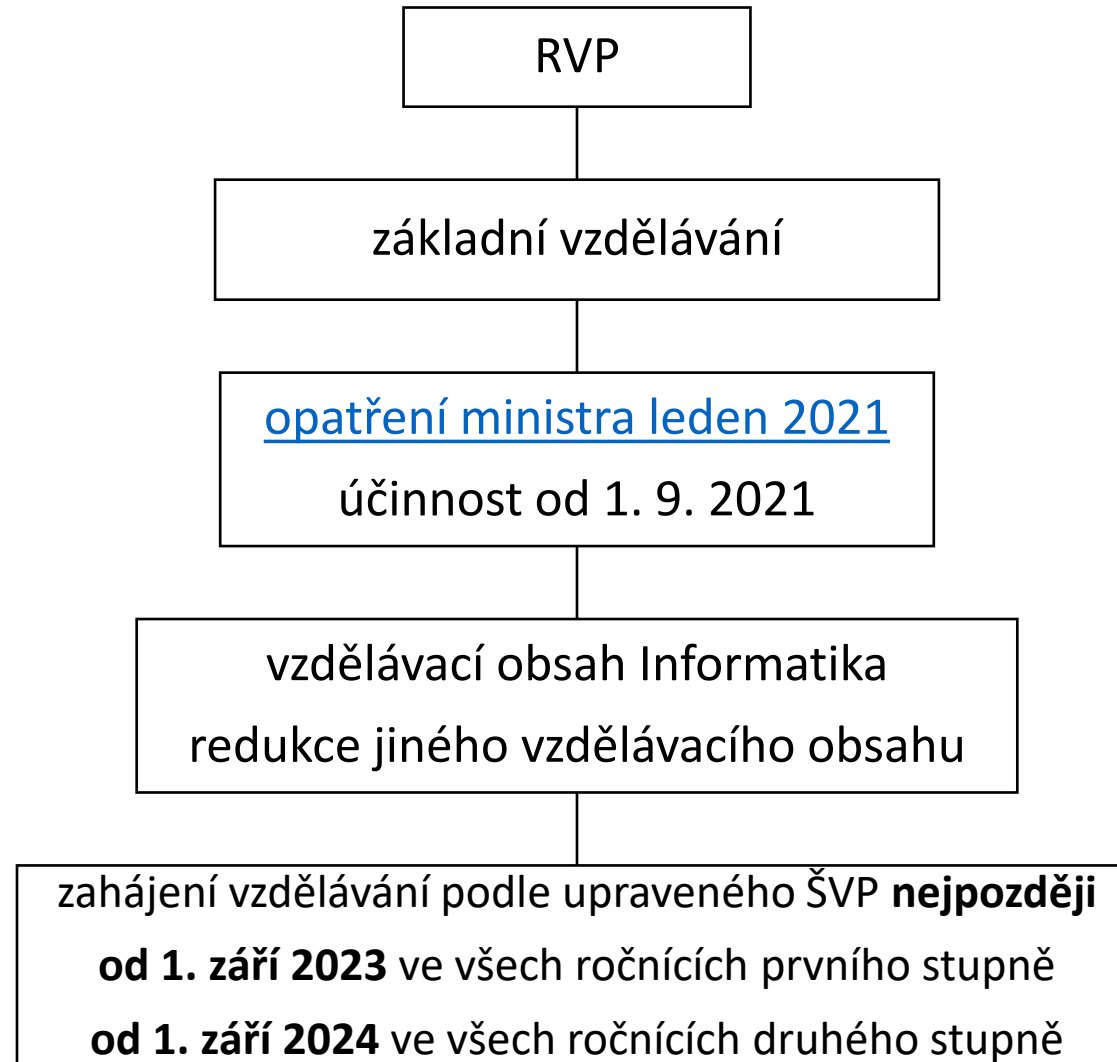
změna RVP  $\Rightarrow$  změna ŠVP



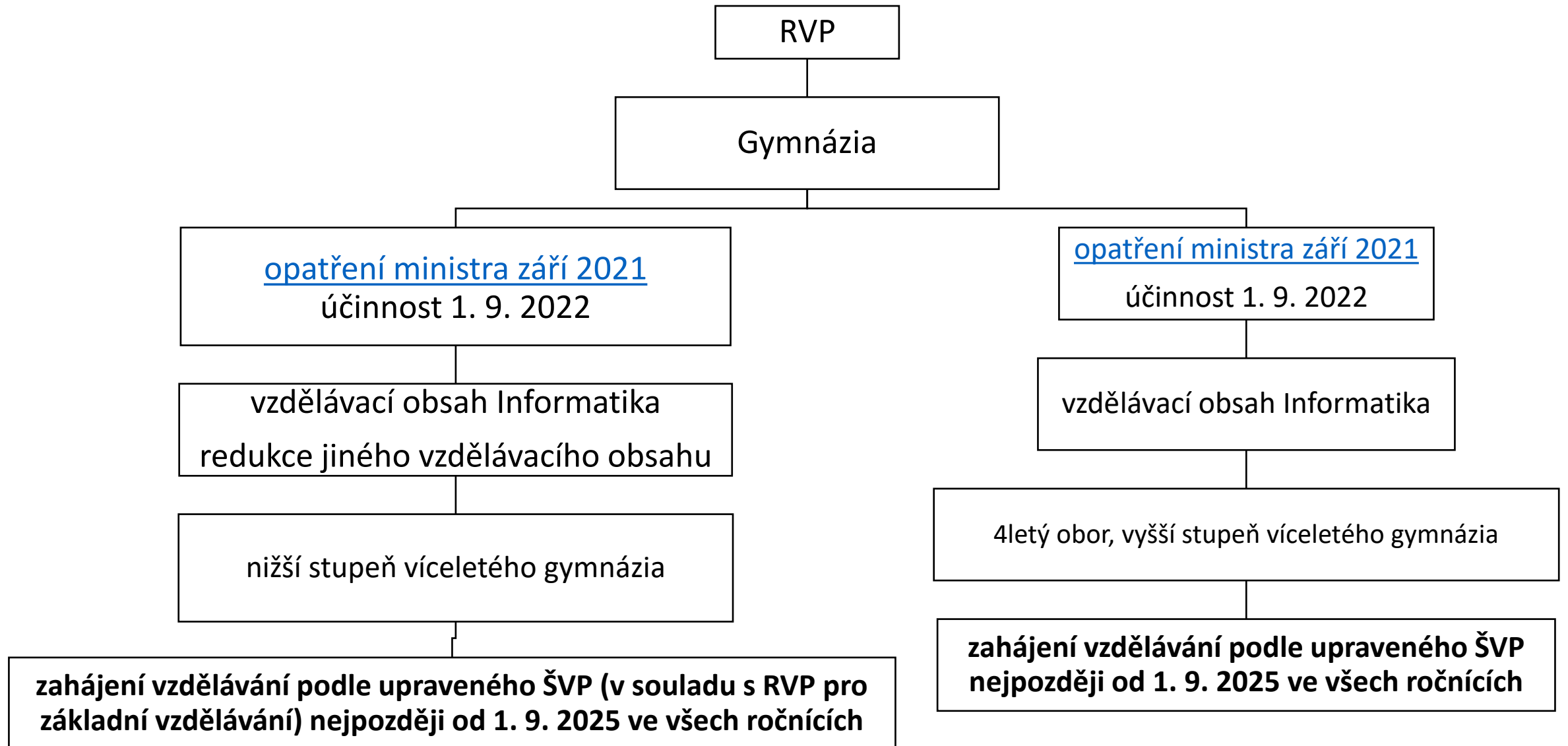
# změna RVP ⇒ změna ŠVP



změna RVP  $\Rightarrow$  změna ŠVP

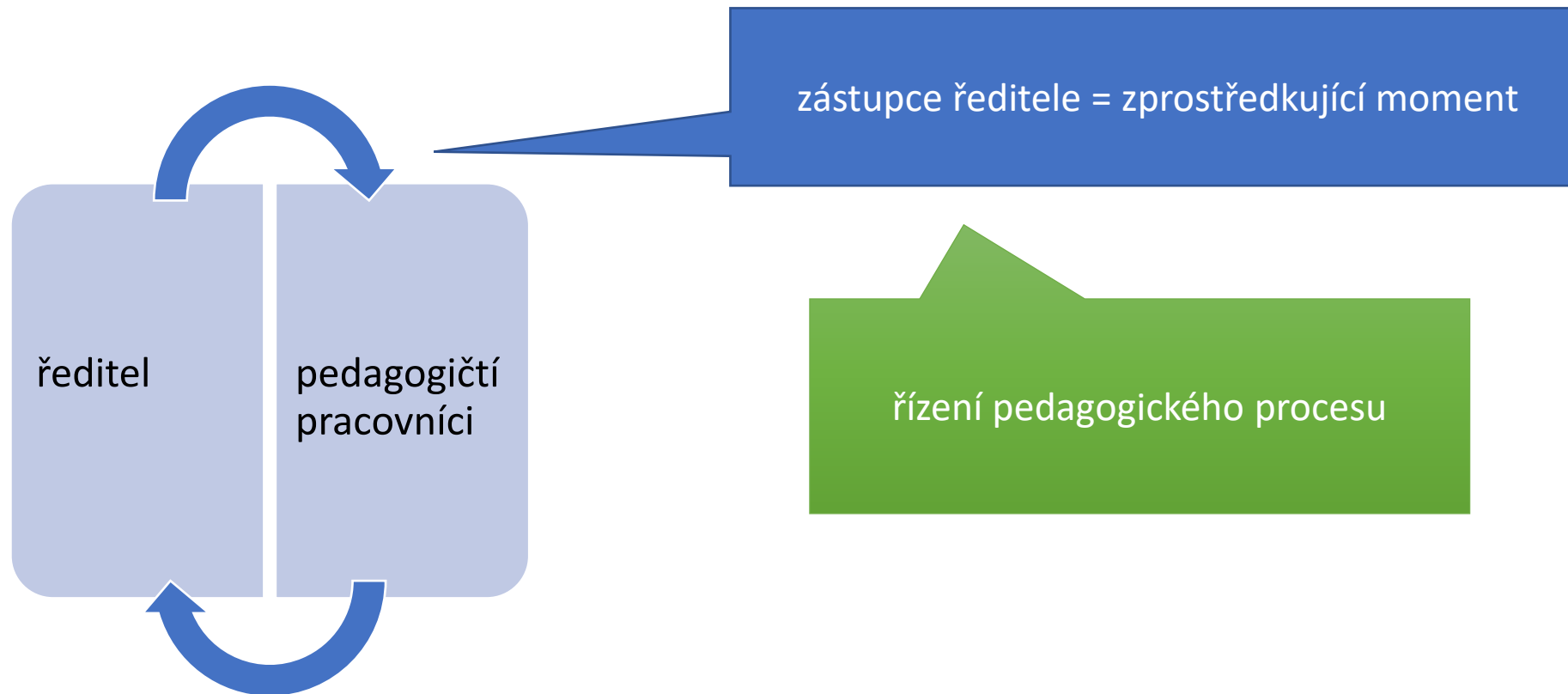


# změna RVP $\Rightarrow$ změna ŠVP

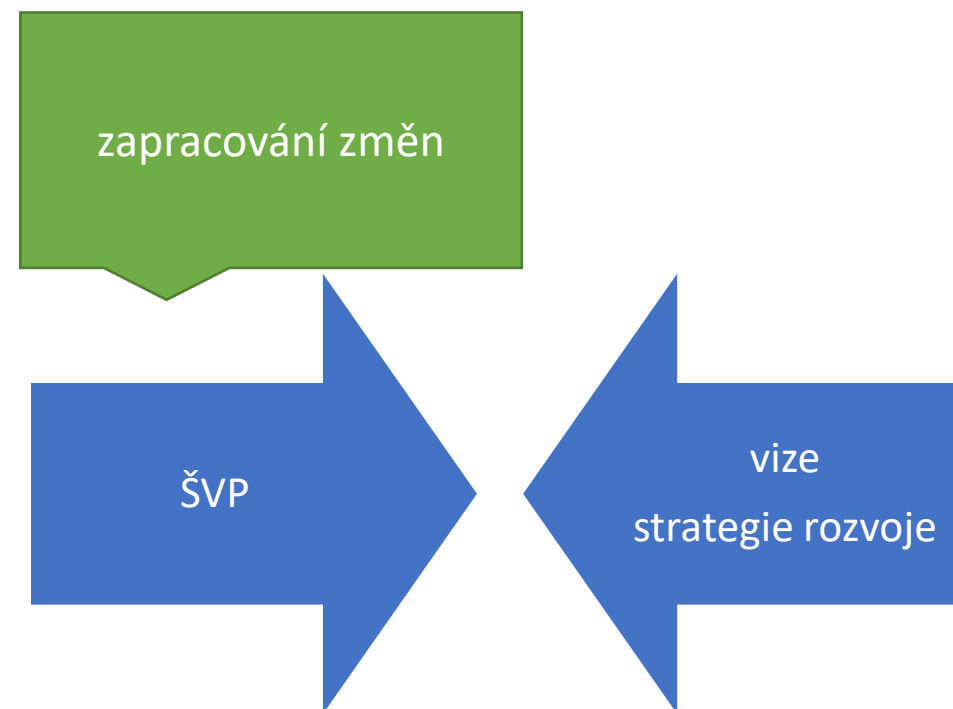
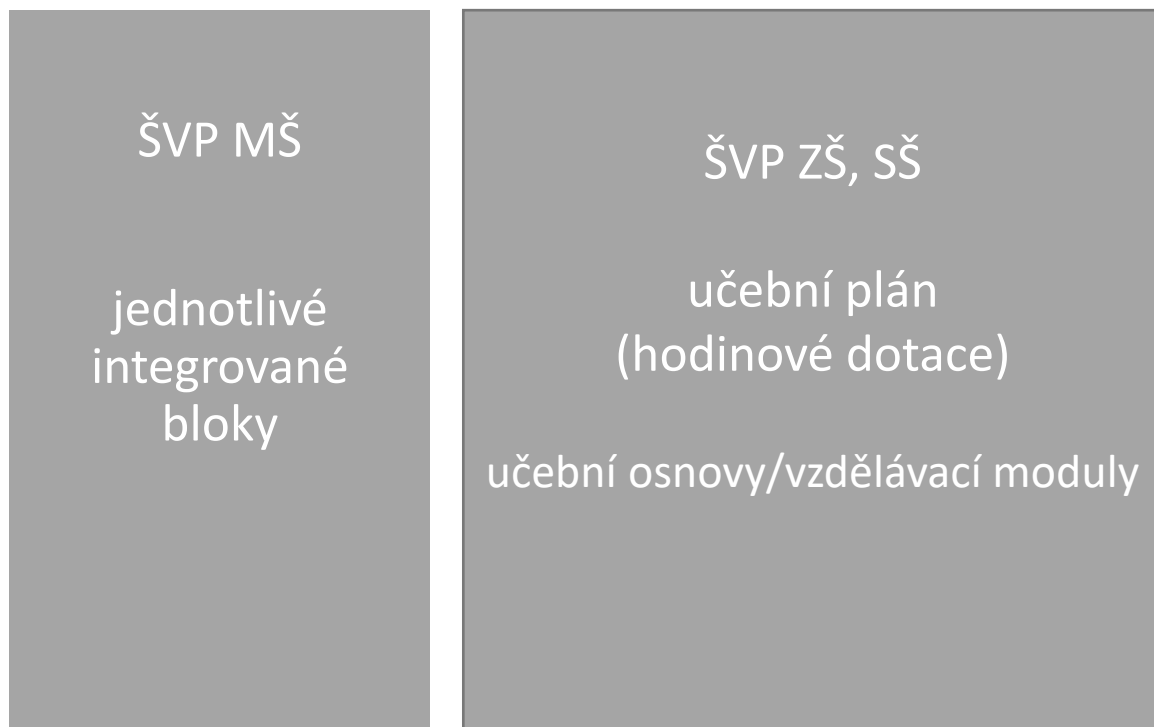




# Zpracování ŠVP



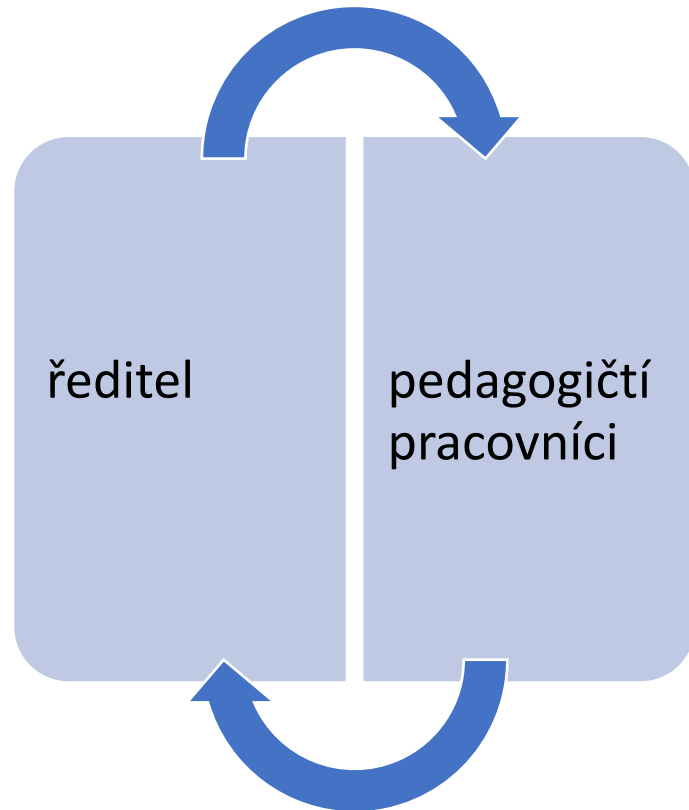
# Zpracování ŠVP



# Zpracování ŠVP

- [Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy. Výroční zpráva 2019/2020](#)
  - ✓ MŠ: opakovaný pokles v počtu škol, které vizi a záměry logicky propojují s ŠVP (s. 24)
  - ✓ ZŠ: koncepční cíle stanoveny velmi obecně a formálně, nedostatečně reagovaly na konkrétní podmínky a potřeby školy (s. 60)
  - ✓ SOŠ: problémy s reálností a aktualizací vize rozvoje, aktualizací a srozumitelností ŠVP, které mnohdy nereflektovaly nastavené koncepční záměry rozvoje škol (s. 94)

# Zpracování ŠVP



- Propojení vize, strategie rozvoje s ŠVP
- materiály nachystané k jednání s ředitelem/pedagogickými pracovníky
  - a) kam se škola posunula při dosahování vize, cíle střednědobého plánu
  - b) výsledky vlastního hodnocení
  - c) shrnutí z výročních zpráv
  - d) výsledky spolupráce s poradním sborem ze zaměstnavatelů

# Zpracování ŠVP

vize  
strategie rozvoje školy

- neukládá zákon
- kritérium ČŠI: škola má ŠVP, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP  
(Kritéria ČŠI 2021/2022, s. 21, s. 30, s. 38, s. 47)

[Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání 2021/2022](#)

MŠ (s. 20), ZŠ (s. 30), SŠ (s. 38, s. 47)

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, tyto **mohou** být **samostatnými dokumenty** (např. jako školní akční plán), nebo být **součástí ŠVP**.

# Zpracování ŠVP

vize  
strategie rozvoje školy

- neukládá zákon
- kritérium ČŠI: škola má ŠVP, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP

vlastní hodnocení

- § 12 odst. 1 školského zákona: *Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí.*

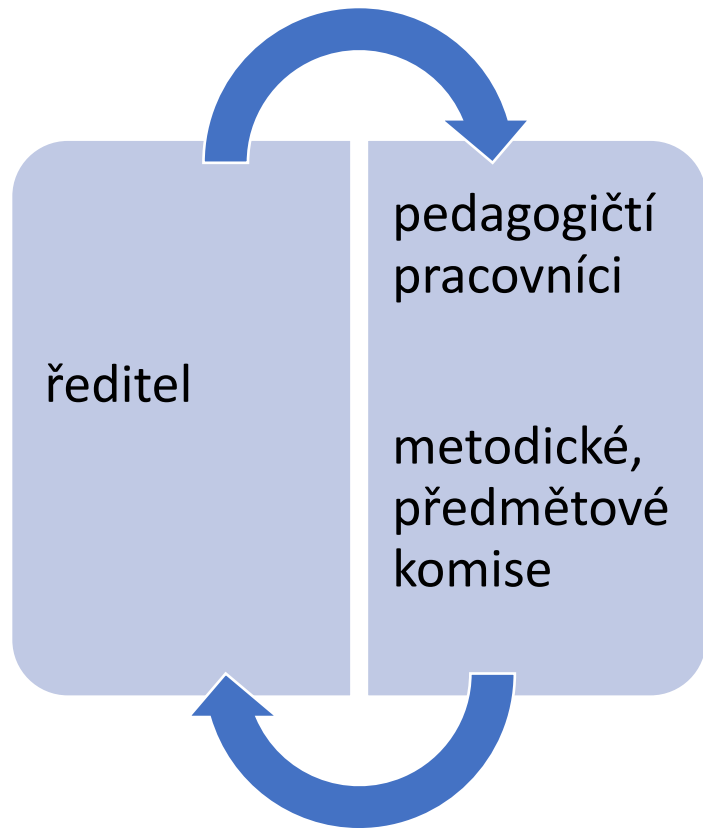
výroční zpráva

- § 10 odst. 3 školského zákona: *Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za školní rok.*

poradní sbor ze  
zaměstnavatelů

- § 57 odst. 3 školského zákona: *Ředitel školy může vytvořit poradní sbor ze zaměstnavatelů za účelem spolupráce se zaměstnavateli.*

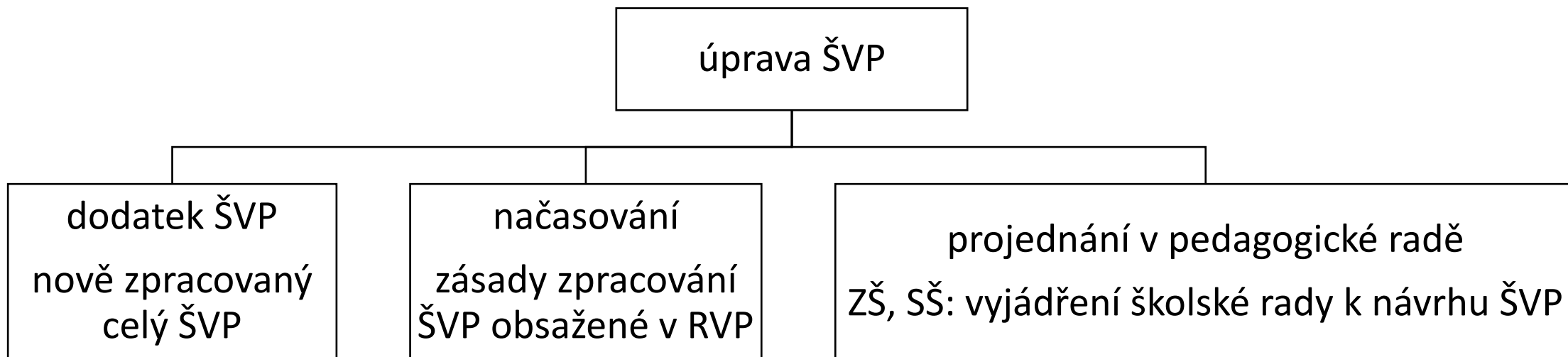
# Zpracování ŠVP



- **Funkčnost ŠVP (ZŠ)**

- dodržení pravidel RVP  $\Rightarrow$  možná profilace vzdělávacího obsahu na určitou oblast
- negativní trend: rozdělení žáků podle jejich dosahovaných výsledků do tříd s rozšířenou výukou profilového předmětu a do zbývajících tříd: (výroční zpráva ČŠI s. 50)
- ŠVP se nepoužívá, používají se dílčí časové a tematické plány (výroční zpráva ČŠI s. 60)

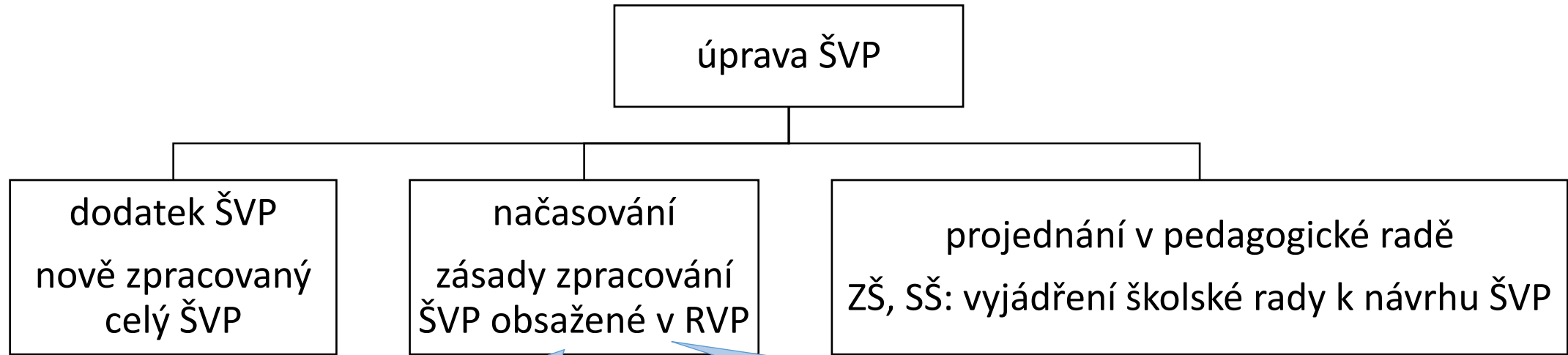
# Zpracování ŠVP



i dodatek se předkládá pedagogické radě a školské radě  
dodatek mění určitou část ŠVP s účinností od určitého dne



# Zpracování ŠVP



např. RVP 26 –41 –L/01 Mechanik elektrotechnik

bez ohledu na formu vydání musí být zřejmé,  
odkdy jsou změny účinné

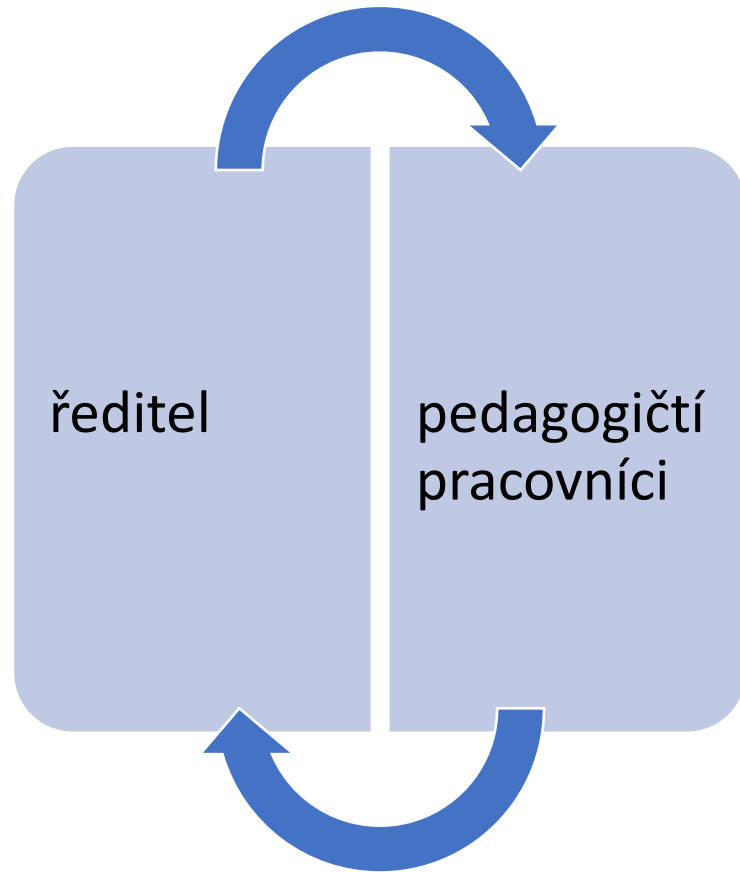
úpravy se zavádějí  
zpravidla s účinností od 1. 9.  
počínaje 1. ročníkem

např. RVP pro gymnázia  
změny škola obvykle provádí s účinností od 1. 9. nebo od 1. 2.

podle upraveného nebo nového ŠVP se vzdělávají žáci ve všech  
ročnících čtyřletého gymnázia od účinnosti upraveného nebo  
nového ŠVP

pokud by mohla nastat situace, že by žáci v důsledku změn  
neabsolvovali povinný vzdělávací obsah stanovený v RVP G,  
rozhodne ředitel školy o způsobu postupného náběhu tak, aby  
tato situace nenastala

# Vyhodnocování vzdělávání podle ŠVP



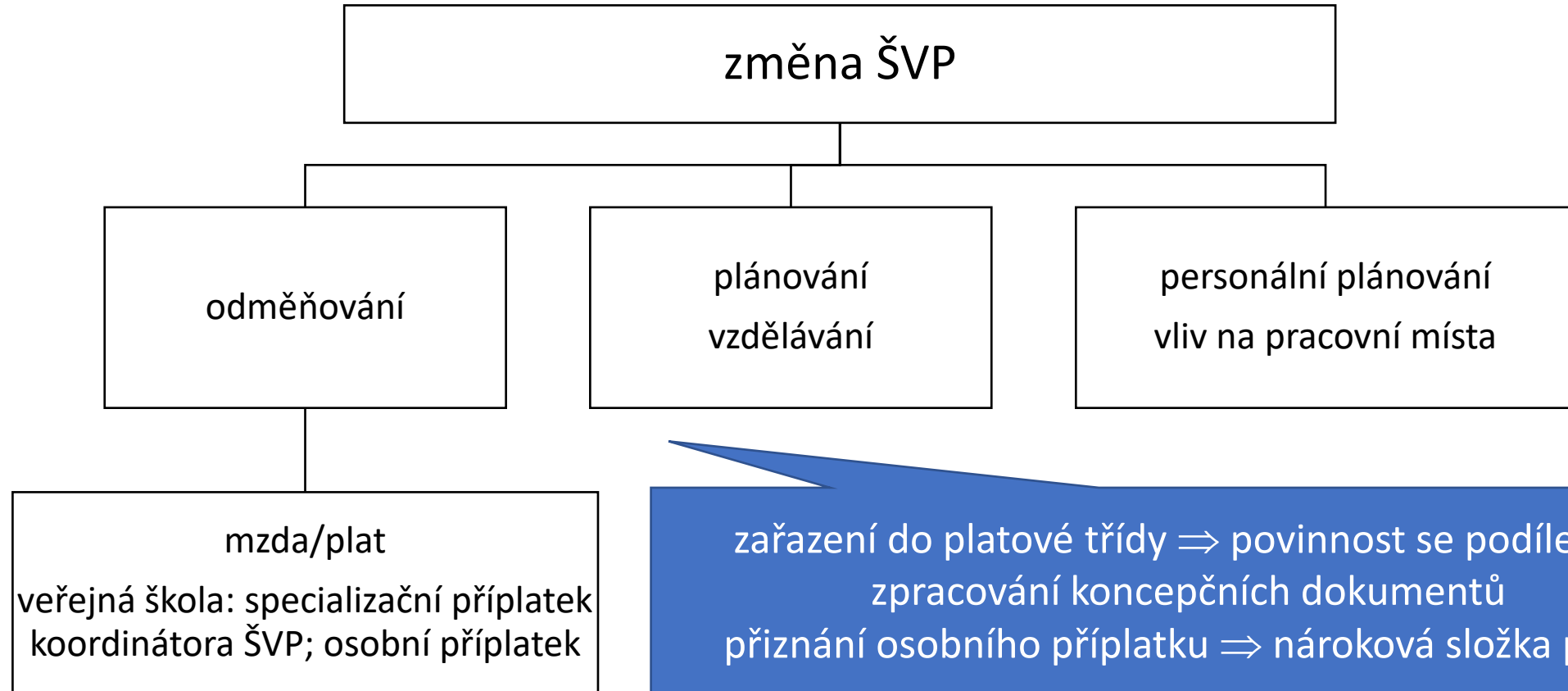
- **Vyhodnocování vzdělávání podle ŠVP**
- ZŠ
  - téměř 1/5 pedagogů uvádí, že jim vedoucí metodických orgánů školy ani pracovníci školního poradenského pracoviště neposkytují žádnou zpětnou vazbu;
  - to ukazuje také na nedostatky v řízení základních škol (výroční zpráva ČŠI, s. 60)
- SŠ
  - výrazně se lišily názory na poskytování zpětné vazby ze strany ředitelů a jejich zástupců a učitelů (výroční zpráva ČŠI s. 94)

# Zpracování ŠVP



# Pracovněprávní souvislosti

# Pracovněprávní souvislosti



zařazení do platové třídy  $\Rightarrow$  povinnost se podílet na zpracování koncepčních dokumentů  
přiznání osobního příplatku  $\Rightarrow$  nároková složka platu

§ 80 zákoníku práce: *Zaměstnanci přísluší mzda nebo plat, které odpovídají sjednané kratší pracovní době.*

# Pracovněprávní souvislosti

## Katalog prací

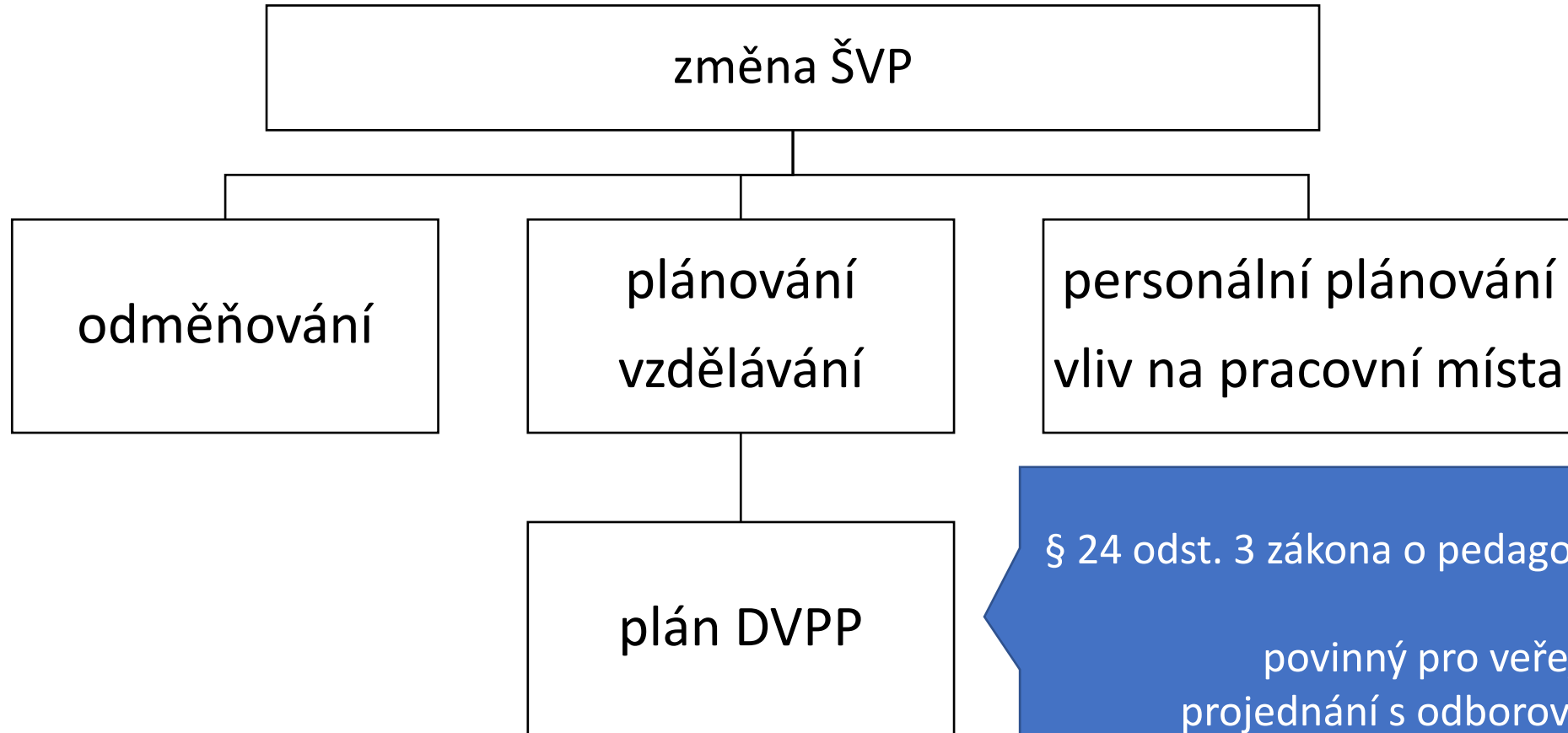
### 10. platová třída

Tvorba a koordinace **školního vzdělávacího programu** mateřské školy nebo tvorba vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálních vzdělávacích programů.

### 12. platová třída

Komplexní vzdělávací a výchovná činnost ve všeobecně-vzdělávacích nebo odborných předmětech spojená s **tvorbou a průběžnou aktualizací pedagogické dokumentace**, kterou pedagogický pracovník vytváří, a podle níž postupuje při výkonu své přímé pedagogické činnosti nebo spojená s tvorbou a průběžnou aktualizací individuálních vzdělávacích plánů.

# Pracovněprávní souvislosti

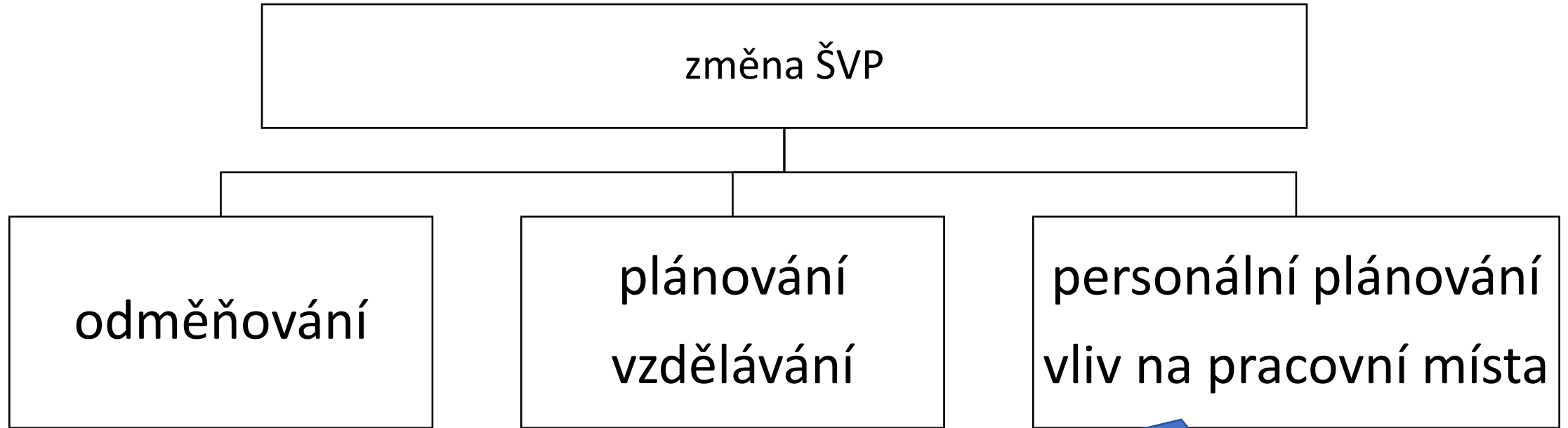


§ 24 odst. 3 zákona o pedagogických pracovnících

povinný pro veřejné školy  
projednání s odborovou organizací

vyhodnocení: jak se DVPP využít při vzdělávání

# Pracovněprávní souvislosti



MŠ, ZŠ: není pravděpodobný změna ve struktuře „druhů“ pedagogických pracovníků  
SOŠ: nelze vyloučit potřebu určitých učitelů odborných předmětů; změna smluv,  
výpověď pro nadbytečnost: podle druhu práce (nikoli podle aprobace)



# Shrnutí

- plnění zprostředkující funkce  $\Rightarrow$  aktivním řízení pedagogických procesů, jejichž podstatou je plánování a vyhodnocování; použití manažerských nástrojů na uvážení zástupce ředitele
- znalosti pracovního práva  $\Rightarrow$  postup v mezích zákona



Děkuji za pozornost  
a přeji hodně úspěchů!



[www.monikapuskinova.cz](http://www.monikapuskinova.cz)  
[puskinova@monikapuskinova.cz](mailto:puskinova@monikapuskinova.cz)